

## 7. -luokkalaisten yläkouluun perehdyttäminen

### Ohjelma

- |                      |  |
|----------------------|--|
| <b>1. koulupäivä</b> | <b>Luokanohjaaja</b><br>- Käytännön asioita: lukujärjestys, luokkien sijainti, pohjapiirros, tuntien ja välituntien ajat, kaapit ja avaimet, ruokailukäytänteet, poissaolot, oppilasilmoitukset, kännykkäsopimukset, tavaroiden jakoa, jne...<br>- Jos on aikaa ja intoa, voi hyödyntää liitteenä olevaa "Tervetuloa seiskalle -tutustumistunti" -monistetta<br>- Huom! Ensimmäisen tunnin aikana mukana ovat myös tukioppilaista ko. luokalle valitut kummioppilaat. He voivat esittäytyä, jakaa tavaroita, käydä näyttämässä paikkoja jne. |
| <b>2. koulupäivä</b> | <b>Luokanohjaaja</b><br>Koulun järjestyssääntöjen ja käytänteiden läpikäyntiä (Muistin virkistykseksi liitteenä "Meidän koulussamme ojennetaan tai rankaistaan" ja "Rikkomusten käsittely" -kalvot sekä järjestyssäännöt)  |
| <b>3. koulupäivä</b> | <b>Luokanohjaaja</b><br>Luokan säännöt (Luokkahenkisopimus, ks. liite)   |
| <b>4. koulupäivä</b> | <b>Koulukuraattori / opo + erityisopettaja</b><br>Kuraaattori oppilaiden tukena yläkoulussa / Opiskelu ja oppiminen yläkoulussa  |
| <b>5. koulupäivä</b> | <b>Koulukuraattori / opo + erityisopettaja</b><br>Kuraaattori oppilaiden tukena yläkoulussa / Opiskelu ja oppiminen yläkoulussa  |
| <b>6. koulupäivä</b> | <b>Luokanohjaaja + tukioppilaat (luokan kummioppilaat)</b><br>Yhteenvetoa perehdyttämisestä (ks. Jatka lauseita - tehtävä liitteenä)<br>Unelmieni koulu tai leikkejä (tukioppilaat toteuttavat, ks. liite)   |

**Myöhemmin syksyllä 7.-luokille on nuorisotoimen järjestämä ryhmäytymispäivä.**

*Huom! Luokanohjaajan käsikirjassa hyvää materiaalia nyt ja myöhemmin käytettäväksi.*

# Miksi ryhmän turvallisuuteen kannattaa panostaa?

Peruskoulun opetussuunnitelman perusteiden (2004, 18) mukaan oppimisympäristön on oltava fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen ja tuettava oppilaan terveyttä. Oppimisympäristön tulee tukea opettajan ja oppilaan välistä sekä oppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta. Sen tulee edistää vuoropuhelua ja ohjata oppilaita työskentelemään ryhmän jäsenenä. Tavoitteena on avoin, rohkaiseva, kiireetön ja myönteinen ilmapiiri, jonka ylläpitämisestä vastuu kuuluu sekä opettajalle että oppilaille.

Ryhmäyttäminen on prosessi, jossa ryhmän jäsenten välistä keskinäistä tuntemista, luottamusta, turvallisuutta ja viestintäkykyä tietoisesti kehitetään. Tarkoitus on käynnistää prosessi, jossa tuntemaan oppiminen, turvallisuuden kokeminen ja luottamuksellinen ilmapiiri mahdollistavat ryhmässä avoimempaa omien ajatusten ja tunteiden ilmaisua. Turvallisessa ryhmässä voi olla oma itsensä. Turvallisuus tarkoittaa tietoisuutta hyväksytyksi tulemisesta. Turvallisuus on luottamusta, avoimuutta, tuen antamista ja sitoutumista ryhmään. (Aalto 2000, 15.) Turvattomassa ryhmässä nuori joutuu pelkäämään hylätyksi tai kiusatuksi tulemista. Nuori voi aloittaa häiriökäyttäytymisen, välttääkseen itse kiusatuksi tulemisen. Jos vertaisilta saatu palaute on jatkuvasti negatiivista, muuttuu nuoren käsitys itsestä helposti kielteiseksi.

Ryhmän turvallisuudelle läheinen käsite on koheesio. Ryhmällä on sen jäseniin vetovoimaa, joka vaihtelee yleensä eri jäsenten kohdalla. Ryhmän koheesiolla eli kiinteydellä tarkoitetaan koko ryhmän kaikkien jäsenten yhteensä tuntemaa vetovoimaa ryhmää kohtaan. Jos ryhmällä on vahva koheesio, sen jäsenet sitoutuvat voimakkaasti sekä ryhmään että muihin jäseniin sekä osallistuvat aktiivisesti ryhmän toimintaan. Myönteisiin asenteisiin liittyy vahva yhteenkuuluvuuden tunne. Jos vetovoima on heikko, sitoutuminen, osallistuminen ja yhteenkuuluvuuden tunteet ovat vastaavasti vähäisiä. (Aho & Laine 2002, 203.)

Ryhmässä, jossa on voimakas koheesio, jäsenet viihtyvät ja välittävät toisistaan, ovat avoimia, kertovat omista tunteistaan, kommunikoivat runsaasti sekä arvostavat ja kunnioittavat toisiansa. Turvallisuus tukee ryhmän jäsenten emotionaalista ja sosiaalista hyvinvointia, jolloin yksilön energiaa ei kulu oman minänsä varjelemiseen ja itsensä puolustamiseen. Tällöin ryhmän jäsenet motivoituneita tehtäviinsä, pystyvät hyödyntämään niissä omia taitojaan ja älyllisiä resurssejaan tehokkaasti sekä haluavat ja osaavat toimia yhteistyössä muiden kanssa. Myönteiset vaikutukset ulottuvat myös ongelmatilanteisiin. Jos ryhmässä on voimakas koheesio ja avoin ilmapiiri, ongelmista pystytään avoimesti ja rakentavasti keskustelemaan sekä siedetään myös kritiikkiä. (Aho & Laine 2002, 205; Helkama ym. 2001, 205.)

# NUORTEN AKATEMIA

Luokkatilanteessa merkkejä heikosta koheesiosta ovat runsaat poissaolot, kiusaaminen, vähäinen keskinäinen kommunikointi, vihamieliset tunteenpurkaukset, haluttomuus yhteistoimintaan ja useat syrjään vetäytyneet ja yksinään oleilevat oppilaat. Yksilön kannalta heikkoon koheesioon liittyy usein epämiellyttäviä kokemuksia ihmissuhteissa ja negatiivisia tunteita ryhmää kohtaan. Seurauksena on usein sitoutumisen väheneminen ja yksilön suorituskyvyn laskeminen. Ryhmän ulkopuolelle jääminen, syrjityksi tuleminen, jatkuvat epäonnistumiset ja kielteinen palaute voivat näkyä koko elämän jatkuvana epäluottamuksena omiin kykyihin. (Aho & Laine 2002, 206; Helkama, ym. 2001, 206.)

Aikuisen vastuu luokan vuorovaikutussuhteista ja ryhmään kuulumisen tuesta ovat nousseet koulussa syrjäytymistä ehkäisevistä tekijöistä keskeisimpinä esiin (Opetusministeriö 2003, 15; Salmivalli 2005, 176, 177). Opettaja voi ratkaisevasti vaikuttaa luokan koheesioon kannustamalla myönteiseen vuorovaikutukseen, tunteiden ilmaisuun ja toisten huomioonottamiseen ja kunnioittamiseen. (Aho & Laine 2002, 206; Helkama, ym. 2001, 206-207.) Ryhmäyttävien harjoitteiden ohella todelliset vuorovaikutustilanteet (esim. päätöksenteko, konfliktit) ovat paras rakennusala sekä turvallisuudelle että vuorovaikutustaitojen oppimiselle. Opettaja tarvitsee herkkyyttä havaita tilanteet, jotka tarvitsevat purkamista ja keinoja, miten se tehdä.

Janne Pietarisen (1999, 276-277) mukaan opettajan vaikutus luokan sosiaaliseen ilmastoon on ratkaiseva. Opettajan on etsittävä keinot uuden oppilasryhmän sisäisen vuorovaikutuksen aikaansaamiseksi ja toiseksi hänen on etsittävä keinot oppilasryhmän ja itsensä välisen vuorovaikutuksen kehittämiseksi. Siksi opettajalla on oltava valmius ja halu suunnitella ja kehittää luokan sosiaalista ympäristöä niin, että se tukee oppilaiden tiedollisen kehityksen lisäksi sosiaalista kehitystä. Tässä onnistuakseen opettajan tulee ymmärtää oppilaidensa sosiaalisen kehityksen taso, kehityksen senhetkiset tarpeet (kehitystehtävät) ja kunkin oppilaan yksilölliset eroavuudet.

Ryhmän turvallisuus voi jo sellaisenaan tuottaa paljon merkittäviä elämää kantavia kokemuksia. Turvallinen ryhmä luo erinomaisen pohjan elämisen taitojen oppimiselle, johon tarvitaan tunne-, asenne- ja arvotason muutoksia. Elämisen taitojen oppiminen ja ryhmän turvallisuuden lisääntyminen ovat vuorovaikutuksellisia elementtejä, joissa ihminen on persoonansa eri tasoilla yhteydessä itseensä ja muihin. (Aalto 2000, 149.)

## Lähteet

Aalto, M. 2000. Ryppäästä ryhmäksi. Turvallisen ryhmän rakentaminen. Tampere: My Generation Oy.

Aho, S. & Laine, K. 1997. Minä ja muut. Kasvaminen sosiaaliseen vuorovaikutukseen. Keuruu: Otava.

Helkama, K., Myllyniemi, R., Liebkind, K. 2001. Johdatus sosiaalispsykologiaan. Helsinki: Edita.

Opetusministeriö 2003. Lasten ja nuorten syrjäytymisen ennaltaehkäisy koulutuksen alalla. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2003: 4.

Peruskoulun opetussuunnitelman perusteet. 2004. Helsinki: Opetushallitus.

Pietarinen, J. 1999. Peruskoulun yläasteelle siirtyminen ja siellä opiskelu oppilaiden kokemana. Joensuun yliopiston kasvatustieteellisiä julkaisuja. N:o 50.

Salmivalli, C. 2005. Kaverien kanssa. Vertaissuhteet ja sosiaalinen kehitys. Keuruu: Otavan kirjapaino oy.

# Tervetuloa seiskalle - tutustumistunti

Tämä tunti soveltuu erinomaisesti lukuvuoden ensimmäiseksi tunniksi!

Tavoite	Luokan ryhmyttäminen
Tila:	Tila, johon mahtuu tekemään piirin (luokka, liikuntasali ). Laita tuolit valmiiksi piirimuodostelmaan (ei pulpetteja)
Muuta:	"Tässä minä olen" -kopioid kaikkille

## 1. Fiilisjana (5min)

Opettaja kuvaa lattialle jana (esim. seinästä seinään), jonka toisessa päässä on hyvät fiilikset ja toisessa päässä huonot fiilikset. Kehotetaan kaikkia siirtymään siihen kohtaan janaa, mikä parhaiten kuvaa kunkin omaa fiilistä juuri nyt seiskaluokan alkaessa. Tehtävä tehdään puhumatta. Kun oppilaat ovat valinneet paikkansa janalta, opettaja voi käydä "haastattelemassa" joitakin oppilaita: "Miksi valitsit juuri tämän paikan?"

## 2. Nimileikki (10 min)

Seistään piirissä. Opettaja menee piirin keskelle ja osoittaa jotakin oppilasta ja sanoo samalla tsip, tsap tai tsup. Osoitetun henkilön pitää sanoa jommallakummalla puolella olevan henkilön nimi seuraavien ohjeiden mukaan: Tsip = henkilö oikealla puolella, Tsap= henkilö vasemmalla puolella, Tsup= Kaikki vaihtavat paikkaa. Jos toimii "väärin", joutuu keskelle "osoittelijan" rooliin. Ideana on, että oppilaat joutuvat kyselemään toistensa nimiä leikin lomassa. Voidaan leikkiä, vaikka nimet ovat tuttuja.

## 3. Tutustumisharjoite (15 min)

Seistään piirissä. Jokainen astuu vuorollaan askeleen piirin keskelle ja sanoo samalla jonkun asian itsestään (esim. Olen käynyt Kiinassa, meillä on koira, harrastan jääkiekkoa jne.) Kaikki, jotka ovat tehneet saman asian/ovat samaa mieltä jne., astuvat myös askeleen piirin keskelle.

## 4. Tässä minä olen -moniste (15 min)

Tehdään "Tässä minä olen" -monisteet. Monisteet voidaan esitellä parille/koko luokalle ja laittaa luokan seinälle.

# NUORTEN AKATEMIA

# Tässä minä olen

Nimi: \_\_\_\_\_

Kuva

Ikä: \_\_\_\_\_

Synttäripäivä: \_\_\_\_\_

Luokka: \_\_\_\_\_

Puhelin: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Mese: \_\_\_\_\_

Harrastan \_\_\_\_\_

Mukavin kouluaine on mielestäni \_\_\_\_\_

Ikävin kouluaine on mielestäni \_\_\_\_\_

Telkkarista katson \_\_\_\_\_

Kuuntelen \_\_\_\_\_

Tykkään \_\_\_\_\_

Lempiruokani on \_\_\_\_\_

Idolini on \_\_\_\_\_

Haluaisin olla \_\_\_\_\_

Minusta tulee \_\_\_\_\_

Olen hyvä \_\_\_\_\_

Unelmani on \_\_\_\_\_

# HOMMA

# MERIKADUN KOULU

## JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

### MERIKADUN KOULU JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

#### JÄRJESTYSSÄÄNTÖJEN TAVOITTEET

- Turvata työyhteisön jäsenille häiriötön työrauha
- Tiedottaa koulussa työskenteleville heidän oikeuksistaan ja velvollisuuksistaan
- Totuttaa kouluyhteisön jäsenet vastuuseen
- Taata, että jokaisella kouluyhteisön jäsenellä on oikeus häiriöttömään työskentelyyn: oppilaalla oppimiseen ja opettajalla opettamiseen, muulla henkilökunnalla tehtäviensä suorittamiseen

#### KOULUNKÄYNTIIN VÄLITTÖMÄSTI LIITTYVÄT OLOSUHTEET

- Koulualueeksi katsotaan koulun asemakaavan mukainen alue. Välituntialue on koulun merenpuoleinen alue.
- Koulujaksi katsotaan työjärjestyksen mukainen koulupäivä koulumatkoineen.
- Koulunkäyntiin välittömästi liittyvät tilaisuudet ovat:

- koulun, oppilaskunnan tai vanhempainyhdistyksen järjestämät kouluajan ulkopuoliset tilaisuudet, myös retket ja opintokäynnit.  
- koulun ulkopuolella kouluaikana pidettävät tilaisuudet.

#### PÄIVITTÄINEN TYÖSKENTELY

##### 1. VÄLITUNTI

- Tapaturman sattuessa on siitä viipymättä ilmoitettava terveydenhoitajalle, opettajalle tai kanslistille.
- Roskat on laitettava roskakoreihin ja jätesarjoihin.
- Lumipallojen ja kivien heittäminen on kielletty.

##### 2. OPPITUNTI

- Ulkovaatteissa ei mennä oppitunneille. Ulkovaatteet, laukut ja päähineet jätetään kaappeihin.
- Kengät jätetään oppitunnin ajaksi luokan ulkopuolelle.
- Oppitunneille saavutaan ajoissa opiskeluvälineet mukana.
- Makeisten ja virvokkeiden nauttiminen oppitunnilla on kielletty.

##### 3. KÄYTTÄYTYMINEN

- Ketään kohtaan ei käytetä loukkaavaa kieltä
- Ketään ei kiusata eikä vahingoiteta
- Heikompia tovereita suojellaan
- Kaikissa tilanteissa käyttäydytään hyvien tapojen mukaisesti

##### 4. MUUTA

- Polkupyörät, mopot ja muut kulkuvälineet on pantava niille varatuille paikoille.
- Oppilaiden sisään- ja uloskäynti tapahtuu merenpuoleisista ovista.

- Koulun omaisuutta tulee käsitellä huolellisesti. Kouluyhteisön jäsen on velvollinen korvaamaan koulun omaisuudelle tahallisesti aiheuttamansa vahingot. Tapahtuneesta vahingosta on ao. henkilön viipymättä ilmoitettava rehtorille, opettajalle tai vahtimestarille.
- Ruokailussa noudatetaan hyviä ruokailutapoja.
- Korttien ja rahapeliä pelaaminen koulussa kouluaikana on kielletty.
- Teräaseiden tuonti kouluun on kielletty.
- Liikuntasalin pukeutumistiloihin mennään vasta kellon soitua sisälle.
- Liikuntatuntien jälkeinen välitunti voidaan käyttää pukeutumiseen.
- Koulun ulkopuolella järjestettäviin opetus- ja muihin tapahtumiin siirryttäessä noudatetaan opettajan ohjeita.

## **POISSAOLOIHIN LIITTYVÄT OHJEET**

1. Oppilas katsotaan myöhästyneeksi, jos hän tulee oppitunnille sen alettua.
2. Jos oppilas sairastuu kouluaikana, hän saa poistua koululta rehtorin, luokanvalvojan, opinto-ohjaajan, opetuksesta ko. hetkellä huolehtivan opettajan tai terveydenhoitajan luvalla.
3. Muissa tapauksissa poissaololuvan myöntää kirjallisen hakemuksen perusteella
  - luokanvalvoja enintään viideksi päiväksi
  - pidemmäksi ajaksi koulun rehtori
4. Oppilas on velvollinen tuomaan poissaolokorttinsa luokanvalvojalle samana päivänä, kun hän poissaolon jälkeen tulee kouluun.
5. Poissaolon jatkuessa yli kolme päivää on huoltaja velvollinen ilmoittamaan luokanvalvojalle tai kansliaan poissaolon syyn.
6. Huoltaja kirjoittaa poissaolon syyn ja vahvistaa sen nimikirjoituksellaan.

## **TYÖRAUHAN YLLÄPITÄMINEN**

Perusopetuslaki 36 § Kurinpito

Oppilasta, joka rikkoo järjestystä, menettelee vilpillisesti tai käyttäytyy muuten epäasiallisesti, voidaan rangaista kurinpidollisesti. Kurinpidorangaistuksia ovat kirjallinen varoitus ja oppilaan erottaminen enintään kolmeksi kuukaudeksi. Opetuksen järjestäjän tulee huolehtia, ettei oppilas erottamisen aikana jää jälkeen opetuksesta.

Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan luokasta oppitunnin jäljellä olevaksi ajaksi. Epäasiallisesti käyttäytyvä oppilas voidaan määrätä enintään kahden tunnin jälki-istuntoon.

Kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas voidaan määrätä työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään.

## **TUPAKOINTI, PÄIHTEET JA HUUMEET**

1. Kouluyhteisön jäsen ei saa esiintyä päihteiden tai huumeiden vaikutuksen alaisena koulun alueella kouluaikana eikä oppilaskunnan ja vanhempainyhdistyksen järjestämissä tilaisuuksissa.
2. Tupakointi on kielletty. (Tupakkalaki kieltää tupakoinnin oppilaitoksen tiloissa, tilaisuuksissa, piha-alueella sekä välittömässä läheisyydessä.) Tupakkatuotteiden, tulentekovälineiden ja huumaavien aineiden hallussapito on kielletty.

## **KÄNNYKÄT**

Jos oppilas pitää kännykkää mukanaan koulussa, hän tekee kirjallisen sopimuksen, ettei käytä sitä oppituntien aikana. Sopimuslomakkeen saa luokanvalvojalta tai kansliasta.



## MEIDÄN KOULUSSAMME OJENNETAAN TAI RANGAISTAAN

- useista ( ) myöhästymisistä, esim. viikossa:

---

---

- selvittämättömistä / luvattomista poissaoloista:

---

---

- kiroilusta ja haistattelusta:

---

---

- uhkaamisesta tai väkivallasta:

---

---

- nimikirjoituksen väärentämisestä:

---

---

- yrityksestä siirtää tieto ja teksti sellaisenaan verkosta omaan kirjoitelmaan tai tutkielmaan:

---

---

- kokeessa lunttaamisesta:

---

---

- tupakanpoltosta:

---

---

# RIKKOMUSTEN KÄSITTELY

Osan rikkomuksista voi sovittaa

- työllä
- korjaamalla sen, mitä on rikkonut
- korvaamalla tahallisen vahingon rahalla.

Opettaja voi ojentaa oppilasta

- huomauttamalla ja nuhtelemalla
- poistamalla luokasta
- puhuttelemalla kahden kesken
- jättämällä työskentelemään koulupäivän jälkeen.

Oppilasta voidaan rangaista

- jälki-istunnolla tai
- kirjallisella varoituksessa tai
- määräaikaisella erottamisella.

Rikkomukset ja rangaistukset ilmoitetaan huoltajalle.

Rangaistukset merkitään myös rangaistusrekisteriin tai rehtorin päätöspöytäkirjaan.

# Luokkahenkisopimus

Tämä kokonaisuus kannattaa toteuttaa ensimmäisellä kouluviikolla.

Tavoite: Yhteisten tavoitteiden ja pelisääntöjen luominen ja niihin sitouttaminen

Kesto: 45 min (tai pidempään, jos aikaa on)

Tarvitaan: Luokkahenkisuunnitelma (liite 1) monistettuna kaikille

Luokkahenkisopimus (liite 2) kalvolla

Tunnin kulku:

1. Jokainen täyttää luokkahenkilomakkeen(liite 1) itsenäisesti. Tässä vaiheessa ei vielä keskustella. Oppilaita voi johdatella kirjaamaan ylös asioita, jotka vaikuttavat luokkahenkeen ja koulussa viihtymiseen. (10 min)

2. Jaetaan oppilaat työskentelypareihin (ei parhaita kavereita pareiksi). (10 min)

Oppilaat valitsevat molempien lomakkeista kolme tärkeintä asiaa

- tahdomme, että luokassamme...(kolme asiaa)

- emme missään tapauksessa tahdo, että luokassamme ...(kolme asiaa)

3. Yhdistetään parit neljän hengen pienryhmiksi. Pienryhmät tekevät saman kun edellä, eli taas pyritään löytämään tärkeimmät asiat. (10 min)

4. Kootaan kaikkien ehdotukset taululle. Pyritään löytämään kolme koko luokan mielestä tärkeintä asiaa, niin että saadaan aikaiseksi koko luokan yhteinen sopimus. Asiat voidaan kirjata ensin kalvolle, josta otetaan myöhemmin kopiot kaikille. Oppilaat ja opettaja allekirjoittavat sopimuksen. (liite 2). (15 min)

# NUORTEN AKATEMIA

[www.nuortenakatemia.fi/note](http://www.nuortenakatemia.fi/note)

# Luokkahenkis suunnitelma

Mieti neljä asiaa, jotka tahdot luokassanne olevan:

Tahdon, että...

---

---

---

---

Mieti neljä asiaa, joita et missään tapauksessa tahdo luokassanne olevan:

En missään tapauksessa tahdo, että luokassamme...

---

---

---

---

## Luokkahenkisopimus

Koulu: \_\_\_\_\_

Luokka: \_\_\_\_\_

Tahdomme, että luokassamme...

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Emme missään tapauksessa tahdo, että luokassamme...

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Jokainen vaikuttaa siihen, millaista luokassamme on olla. Teemme parhaamme!

Allekirjoitukset:

## 7.-luokkalaisten perehdyttäminen, 6. koulupäivä

### 1) Avoimet lauseet

- Jokainen oppilas jatkaa tehtävässä olevia lauseita. Oma nimeä ei tarvitse laittaa paperiin. Tehtäväpaperit kerätään pois ja jaetaan oppilaille uudelleen niin, että jokainen saa jonkun muun kirjoittaman paperin. Kaikki lauseet luetaan ääneen yksi kerrallaan → keskustellaan.

Luokan kummitukioppilaat vetävät lopputunnin

### 2) Mielikuvaharjoitus Unelmieni koulu

TAI

### 2) Tukioppilaiden vetämiä leikkejä yhdessä koko luokan kesken.

## MIELIKUVAHARJOITUS UNELMIEN KOULU

Opettaja kertoo tarinaa unelmien koulusta jättäen tilaa oppilaan omille mielikuville. Tehtävän tekeminen edellyttää hyvää työrauhaa. Taustalla voi soida rauhallista instrumenttimusiikkia. Oppilaita pyydetään aluksi rentouttamaan itsensä sekä ottamaan hyvä ja rento asento. Oppilaita pyydetään sulkemaan silmänsä, koska se usein helpottaa mielikuvien syntymistä. Muista, että jotkut tuntevat silmät kiinni ollessaan olonsa turvattomaksi, joten salli heidän pitää silmänsä auki. Lopuksi unelmien koulusta keskustellaan yhdessä.

*"Lähdet kotoa kouluun. Sää on lämmin ja aurinkoinen. Sinulla on rauhallinen ja hyvä olo. Olet kerrankin nukkunut riittävän pitkät yöunet ja nautit päivästä. Kuljettuasi jonkin aikaa, alkaa koulun piha näkyä. Tulet pihalle. Siellä on kaikki se, mitä olet koulun pihalta toivonut. Kuvittele mielessäsi, miten unelmiesi koulupiha ottaa sinut vastaan aamulla."* TAUKO

*"Viivähdät vielä hetken pihalla, koska sää on kaunis. Millainen on unelmiesi koulutalo? Miltä se näyttää?"* TAUKO

*"Pian on aika siirtyä sisälle. Koulun viihtyisät käytävät kutsuvat sisään. Kuvittele mielessäsi, millaiset käytävät, seinät ja kalusteet unelmiesi koulussa ovatkaan."* TAUKO

*"On aika siirtyä omaan luokkaasi. Kuvittele mielessäsi,*

- *minkä värinen unelmiesi luokka on*
- *millaiset verhot siellä on*
- *miten luokka on kalustettu*
- *mikä saa sinut viihtymään siellä"* TAUKO

*"Opettaja aloittaa opetuksen. Hän käyttää toivomiasi havaintovälineitä, saat opiskella itsellesi parhaiten sopivalla tavalla ja voit edetä omaan tahtiisi. Mieti mielessäsi,*

- *miten unelmiesi opettaja opettaa*
- *miten opit parhaiten*
- *millainen on opiskelutahtisi."* TAUKO

*"Mieti mielessäsi, keiden kanssa teet mieluiten yhteistyötä, kun opittavana on uusi, haasteellinen asia ja haluat todella oppia sen. Mieti, mikä tämän henkilön tai näiden henkilöiden toiminnassa edistää oppimistasi."* TAUKO

*"Koska oppiminen on ollut mielenkiintoista ja opetus hyvää, aika on mennyt kuin siivillä. Huomaat, että vatsasi kurnii ja pian onkin lounastauko. Kouluravintola kutsuu sinua viihtymään. Kuvittele, millainen unelmiesi koulun kouluravintola on."* TAUKO

*"Tänään kouluravintola tarjoaa lempiruokaasi. Mieti,*

- *mitä se on*
- *miten se tarjotaan*
- *mitä nautit ruokajuomaksi*
- *kenen kanssa lounastat"* TAUKO

*"Lounaan jälkeiset tunnit kuluvat nopeasti. Iltapäivällä on kuitenkin yksi tauko, jonka aikana ehdit hyvin tehdä sinulle mieluisaa välituntipuhua. Mieti, mitä se on ja kenen kanssa sitä teet?" TAUKO*

*"Sitten on viimeisten tuntien aika. Nekin kuluvat nopeasti ja pian pääset kotiin. Mieti vielä, miten matka kotiin sujuu." TAUKO*

*"Nyt on aika palata tähän luokkaan ja kirjata tai piirtää siitä, millainen on unelmiesi koulu ja miten elo siellä sujuu."*

Seuraavan kalvon voi laittaa näkyviin muistuttamaan oppilaille, mistä kaikista aihepiireistä piti piirtää.



- \* koulun piha
- \* koulurakennus ulkoa
- \* koulurakennus sisältä: käytävät, seinät, kalusteet
- \* luokkahuone
- \* opetus: miten opettaja opettaa, miten opit parhaiten, opiskelutahti
- \* mikä muiden oppilaiden toiminnassa edistää oppimistasi
- \* kouluruokala
- \* kouluruoka
- \* välitunnit
- \* kotimatka

Jatka lauseita.

Ensimmäisen kouluviikon jälkeen yläkoulu tuntuu minusta...

---

---

---

---

Yhteiset säännöt yläkoulussa ovat tärkeitä, koska...

---

---

Yläkoulussa velvollisuuteni on...


---

---

Toivon, että seuraavan kolmen vuoden aikana...

---

---

----- 

Jatka lauseita.

Ensimmäisen kouluviikon jälkeen yläkoulu tuntuu minusta...

---

---

---

---

Yhteiset säännöt yläkoulussa ovat tärkeitä, koska...

---

---

Yläkoulussa velvollisuuteni on...

---

---

Toivon, että seuraavan kolmen vuoden aikana...

---

---