

LUOKANOHJAAJAN TUNTI, 8. LK (1. TUNTI)

Tunnin aihe: RYHMÄYTYMINEN

1. Kesän jälkeen -haastatteluharjoitus

- ohjeet ja tehtävämoniste ohessa

2. Kirje luokanohjaajalle

- tehtävämoniste ohessa
- oppilaat voivat tehdä kirjeen myös kotitehtävänä

3. Totta vai tarua? -harjoitus

- ohje ohessa

Kesän jälkeen 8. vuosiluokka

Nimi:	Luokka:
-------	---------

Haastattele pariasi. Kirjoita hänen vastauksensa lomakkeelle. Lopuksi esittelet parisi muulle ryhmälle.

Haastattelijan nimi	
Mikä oli kesän kohokohta ja mitä silloin tapahtui?	
Kesän paras paikka	
Keiden kanssa vietit kesääsi?	
Kesän paras tv-ohjelma	
Paras lomalukeminen	
Paikat, joissa kävit kesällä	
Lempipuuha loman aikana	
Kesän lempibiisi	
Lempileffa	
Mitä liikuntaa harrastit?	
Lempijäätelö	
Kesän paras janojuoma	
Listaa kolme sanaa, joihin voisit tiivistää kesäsi	
Paras uimapaikka	
Mitkä ovat kolme tärkeintä opiskelutavoitettasi 8. luokalla?	1. 2. 3.
Mitä odotat tulevalta kouluvuodelta?	

Palauta lomake henkilölle, jota haastattelit.

Kesän jälkeen 8. vuosiluokka

OPETTAJAN OHJE

Jaa oppilaille Kesän jälkeen 8. vuosiluokka -haastattelulomakkeet ja pyydä oppilaita kirjoittamaan nimensä niihin.

Ottakaa luku (luokan oppilasmäärä jaettuna kahdella). Muodostakaan parit saman numeroisista oppilaista tai jonkun muun satunnaisen ominaisuuden mukaan. Näitä voivat olla muun muassa mahdollisimman lähekkäin olevat syntymäajat jne.

Pyydä oppilasta sen jälkeen antamaan lomake parilleen. Pari kirjoittaa nimensä kohtaan haastattelijan nimi. Molemmat haastattelevat toisiaan vuorotellen.

Haastateltava saa valita kysymykset, jotka hänestä kerrotaan muulle luokalle.

Lopuksi pari esittelee käytettävissä olevan ajan mukaan 3-5 vastausta koko luokalle.

Kirje luokanohjaajalle

NIMENI _____

PÄIVÄMÄÄRÄ _____

Kirjoita kirje luokanohjaajalle. Kerro jotain itsestäsi, esimerkiksi perheestäsi, lemmikkieläimistäsi ja vapaa-ajanvietostasi.

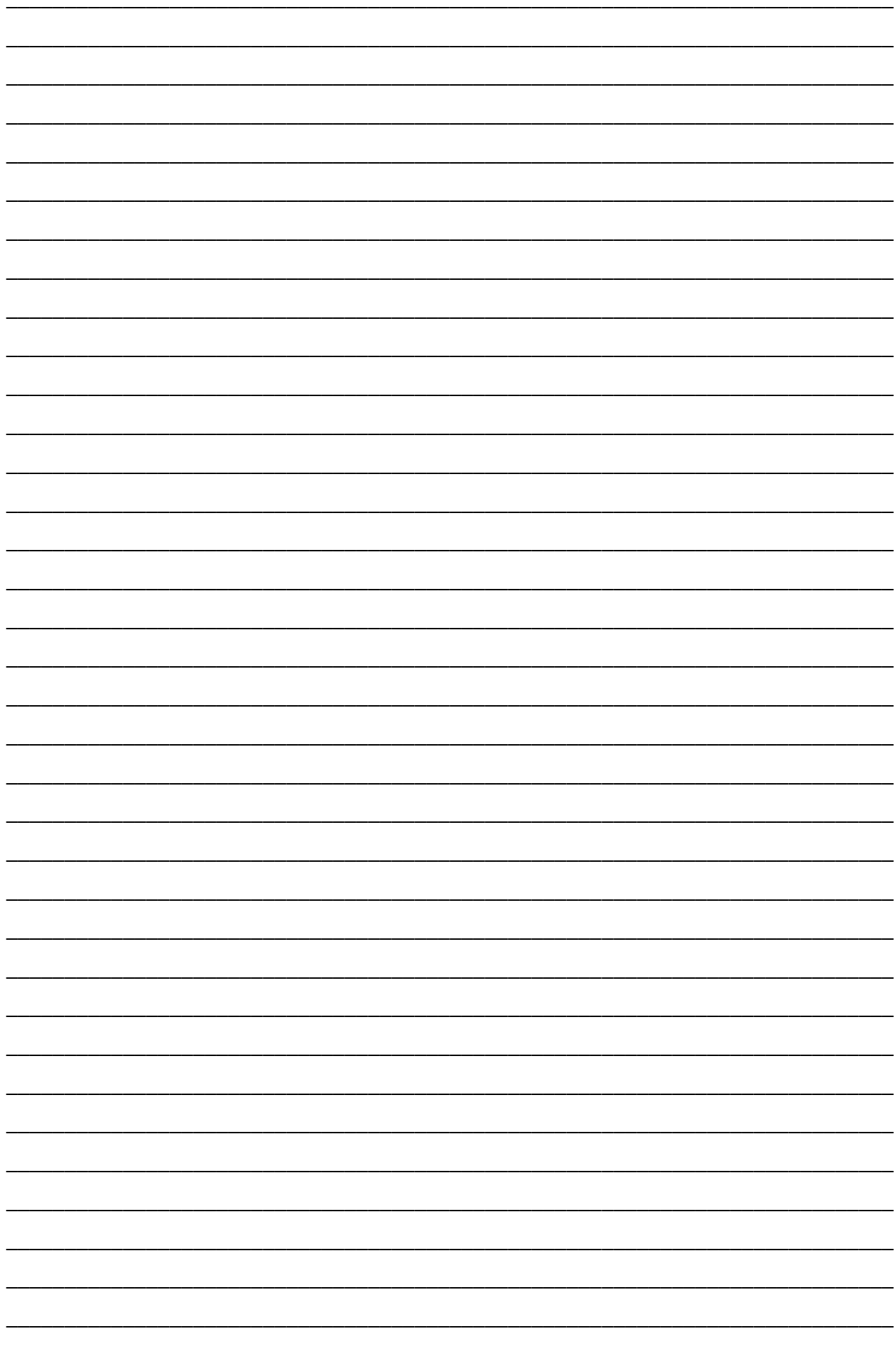
Kerro, miten koulunkäyntisi sujui viime vuonna. Apuna voit käyttää seuraavia kysymyksiä.

Mitä mukavia tai ikäviä muistoja jäi seiskaluokasta? Millainen oli luokkasi ilmapiiri?

Haluaisitko muuttaa jotakin luokkasi ilmapiirissä? Jos, niin mitä ja miten? Jne...

Kerro lopuksi, millaisia odotuksia sinulla on tulevalle kouluvuodelle.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Totta vai tarua?

1. Jaa luokka 3-5 hengen ryhmiin jotain satunnaista keinoa käyttäen, esim. kengän koon mukaan, puseron värin mukaan, pituuden mukaan tms.
2. Kukin kertoo omassa ryhmässään itsestään neljä tosiasiaa ja yhden valheen. Asiat voivat olla mitä tahansa: ikä, pituus, paino, perheenjäsenten lukumäärä, sisarukset, ulkomaanmatkat, haaveet, lempiväri, automerkki, harrastukset jne. Oppilas voi kertoa asiat missä järjestyksessä tahansa.
3. Muut oppilaat ryhmässä alkavat arvata, mikä asioista oli valhe.
4. Kun valhe on löytynyt, asianomainen myöntää sen heti.
5. Siirrytään seuraavaan ”valehteliijaan”.

Luokanohjaajan tunti, 9. lk (1. tunti)

Tunnin aihe: RYHMÄYTYMINEN

1. Kesän jälkeen -haastatteluharjoitus

- ohjeet ja tehtävämoniste ohessa

2. Kuumailmapallo-harjoitus

- ohjeet ohessa
- ota mukaasi fläppipapereita 2 kpl, tussi, teippiä, sinitarraa, pikkulappuja

3. Avoimet lauseet (vaihtoehto kuumailmapallo-harjoitukselle tai lisätehtävä, jos on aikaa)

- ohjeet ja tehtävämoniste ohessa

Kesän jälkeen 9. vuosiluokka

Nimi:	Luokka:
-------	---------

Haastattele pariasi. Kirjoita hänen vastauksensa lomakkeelle. Lopuksi esittelet parisi muulle ryhmälle.

Haastattelijan nimi	
Mikä oli kesän kohokohta ja mitä silloin tapahtui?	
Kesän paras paikka	
Keiden kanssa vietit kesääsi?	
Paras muisto rippi- tai protuleiriltä	
Paras lomalukeminen	
Paikat, joissa kävit kesällä	
Mitä kaipaat kesästäsi?	
Mitkä ovat kolme tärkeintä opiskelutavoitettasi 9. luokalle?	1. 2. 3.
Mihin aiot pyrkiä ysin jälkeen?	
Miksi olet päätenyt siihen ratkaisuun?	
Mikä on tärkeintä elämässä?	
Mikä on hienointa, mitä ihminen voi toiselle tehdä?	
Mistä haluaisit, että luokkakaverisi muistaisivat Sinut, kun peruskoulu päättyy?	

Palauta lomake henkilölle, jota haastattelit.

Kesän jälkeen 9. vuosiluokka

OPETTAJAN OHJE

Jaa oppilaille Kesän jälkeen 9. vuosiluokka -haastattelulomakkeet ja pyydä oppilaita kirjoittamaan nimensä niihin.

Ottakaa luku (luokan oppilasmäärä jaettuna kahdella). Muodostakaan parit saman numeroisista oppilaista tai jonkun muun satunnaisen ominaisuuden mukaan. Näitä voivat olla muun muassa mahdollisimman lähekkäin olevat syntymäajat jne.

Pyydä oppilasta sen jälkeen antamaan lomake parilleen. Pari kirjoittaa nimensä kohtaan haastattelijan nimi. Molemmat haastattelevat toisiaan vuorotellen.

Haastateltava saa valita kysymykset, jotka hänestä kerrotaan muulle luokalle.

Lopuksi pari esittelee käytettävissä olevan ajan mukaan 3-5 vastausta koko luokalle.

Kuumailmapallo

Tavoite: Miettiä, millaisessa koulussa on hyvä olla ja mikä siellä tuottaa iloa.

Tarvikkeet: Kaksi fläppipaperia yhteen kiinnitettynä tai muu iso paperi, tusseja, (eri väreisiä) pikkulappuja ja sinitarraa

Harjoituksessa tehdään kuumailmapallo. Kuumailmapallo voidaan tehdä fläpeille tai muulle isolle seinään kiinnitettylle paperille. Opettaja piirtää ensin kuumailmapallon ääriviivat niin, että siinä on suuri pallo-osa, kori ja niitä yhdistävät köydet siten, että väliin jää tilaa liekeille.

1. Ensimmäisessä vaiheessa tehdään pallo-osa. Oppilaat jaetaan 3-4 hengen ryhmiin. Oppilaat miettivät ryhmissä, mitkä asiat tuottavat koulussa iloa. Jokainen asia kirjoitetaan omalle lapulleen. Lappujen kirjoittamiseen kuluu noin 5 minuuttia. Ryhmiä kannustetaan kirjoittamaan mahdollisimman paljon lappuja. Koulussa iloa tuottavien asioiden määrä voi olla iloinen yllätys.
2. Tämän jälkeen laput kootaan yhteen niin, että jokainen ryhmä sanoo vuorollaan omat lappunsa ääneen. Opettaja kiinnittää laput palloon ryhmitellen samantapaisia tai samoja asioita toistensa lähelle. Iloa tuottavat asiat nostavat palloa eli kouluhyvinvointia ylöspäin.
3. Seuraavassa vaiheessa pohditaan yhdessä ääneen, ketkä kaikki koulussa voivat osallistua ilon tuottamiseen. Opettaja kirjaa näitä henkilöitä koriin. Opettaja kannustaa miettimään koulun toimijoita mahdollisimman laajasti. Huomioon kannattaa ottaa kaikki mahdolliset ihmiset oppilaista opettajin, vanhemmista siivoojiin ja keittäjistä vierailijoihin.
4. Köydet ovat asioita, joita pitää ottaa huomioon, jotta koulussa voidaan toimia yhdessä. Opettaja pyytää osallistujia sanomaan mahdollisimman paljon tällaisia asioista ja kirjaa ne köysiin. Esille voivat nousta muun muassa järjestyssäännöt ja se, että koulu on ensisijaisesti oppimisen paikka.
5. Tuli nostaa kuumailmapallon ilmaan. Opettaja pyytää osallistujia miettimään, mikä pitää iloa ja innostusta yllä. Myös näitä voidaan miettiä yhdessä tai ryhmissä samaan tapaan kuin pohdittiin iloa tuottavia asioita. Tällöin ne voidaan kirjata vaikkapa yksittäisiin paperista leikattuihin liekkeihin ja kiinnittää sinitarralla pallon ja korin väliin.
6. Valmis kuumailmapallo voidaan jättää luokan seinälle kaikkien nähtäväksi.

Lähde: Hakanen, P., Honkonen, T., Salovaara, R. & Tuominen, S. (2008). Voima virtaa.

Menetelmämateriaali osallisuudesta tukioppilastoimintaan ja MLL:n nuorisotyöhön. Mannerheimin Lastensuojeluliitto.

Avoimet lauseet

Monista kullekin osallistujalle tehtävämoniste, johon on kirjoitettu valmiiksi aloitettuja lauseita. Jos haluat, voit itse keksiä lisää tilanteeseen sopivia lauseiden alkuja.

Kun kaikki ovat täydentäneet lauseet, kootaan paperit, sekoitetaan ne ja jaetaan uudestaan. Käydään kierros, jossa jokainen lukee ääneen saamansa paperin.

Jatka lauseita.

Juuri nyt minusta tuntuu...

Minusta meidän luokkamme...

Toivoisin, että meidän luokkamme...

Jatka lauseita.

Juuri nyt minusta tuntuu...

Minusta meidän luokkamme...

Toivoisin, että meidän luokkamme...
